

Утверждаю.
Директор школы:



Иванов Р.Г.

28 2014 г.

«Согласовано».
Зам. директора по УВР:

Козлова Н.В.

«28» августа 2014 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
Рук. МО:

Иванова И.И.

«27» августа 2014 г.

Рабочая программа по обществознанию 8 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района
Республики Татарстан

Ивановой Марины Николаевны
учителя обществознания
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета.
Протокол № 1 от 28.08.2014г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закона РТ «Об образовании»
3. Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предмету, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего образования от 5 марта 2004 года №1089.
4. На основании примерной программы основного общего образования по географии (Письмо МО и Н РФ от 7 июля 2005 года №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»).
5. Учебного плана МБОУ «Старомокшинская СОШ им. В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района РТ, приказ №179 от 01.09.2014года.

Авторской программы под редакцией

Кравченко А.И. Программа курса «Обществознание» для 8-9 классов.- М: «Русское слово», 2006.

Цели и задачи курса обществознания в средней школе.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении восьмиклассников:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Владение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Межпредметные связи на уроках обществознания:

Курс «Обществознание» в 8-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Введение – 1 час

Общество и человек – 11 часов

Экономическая сфера – 11 часов

Социальная сфера – 11 часов

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Общество и человек

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Общество в широком и узком смысле. Основные признаки общества. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Представление о мировом сообществе. Процесс глобализации. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Экологические программы и защита окружающей среды.

Типология обществ.

Социальный прогресс и ускорение истории. Закон неравномерного развития обществ. Прогресс и регресс. Реформы и революции.

Социализация личности. Роль семьи и социальной среды в воспитании. Моральные и духовные ценности. Их роль в развитии личности. Агенты социализации.

Потребности человека. Первичные и вторичные потребности.

Общение. Виды общения. Формы общения. Проблемы общения.

. Экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Товары и услуги. Обмен, торговля. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).

Экономические цели и функции государства. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Экономическое развитие России в современных условиях.

Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей.

Социальная сфера (14 час)

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальная роль и социальный статус. Социальная стратификация. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

Социальная политика государства. Социальные гарантии.

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								По плану	фактически
Общество и человек (8 часов)									
1	Что такое общество	1	Вводный урок	Коллективная беседа	Опрос Таблица	Выделять характерные признаки общества, различать понятия: общество, государство, страна, приводить конкретные примеры, характеризующие явления каждой из сфер общества, объяснять взаимосвязь всех сфер общества	§1, изучить, выполнить практикум 1		
2	Человек, природа, общество	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Рассказ Индивидуальные задания	Представление о взаимосвязи человека, общества, природы Понятие «природа» в узком и широком смысле	§2, , ответ. на вопр. к §		
3	Типология обществ	1	Урок формирования знаний	Коллективная Рассказ	Развернутый ответ 7	Анализировать характерные черты различных типов обществ, определять типы обществ типы обществ,	§3, , ответ. на вопр. к §		

						<p>формационный подход к типологии обществ Понятия: типология обществ, общественно-экономическая формация, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества</p>			
4	Социальный прогресс и развитие общества	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая самостоятельная	Таблица Словарный диктант	<p>Уметь вести дискуссию, выражать и отстаивать собственное мнение. Анализировать различные цивилизации Понятия: цивилизация, теория стадийного развития, теория локальных цивилизаций, менталитет, закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс.</p>	§4, изучить, выполнить практикум 1		
5	Личность и социальная среда	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Фронтальная Самостоятельная	Презентация групп новой работы	<p>Различать понимание слов человек, индивидуальность, личность; определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения,</p>	§5, изучить, выполнить практикум 1		

						семьи, друзей на поведение, принятие решений и т.д. Научные представления об уникальности человеческой личности Понятия: человек, индивидуальность, личность; мышление, речь; социализация, жизненный цикл человека, воспитание и его формы			
6	Потребности человека	1	Комбинированный урок	Коллективная Беседа	Опрос	Характеризовать основные виды потребностей, выделяя их существенные признаки Понятия: потребность, удовлетворение потребности, иерархическая теория потребностей	§6, , ответ. на вопр. к §		
7	Социализация и воспитание	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Самостоятельная Индивидуальная	Таблица Тест Защита проектов	Понимать противоречия, возникающие в процессе воспитания и по возможности их преодолевать, анализировать свои поступки, поведение взрослых, сверстников	§7, , ответ. на вопр. к §		

						Понятия: социализация, культурные нормы, воспитание			
8	Общение	1	Комбинированный урок	Индивидуальная Самостоятельная	Опрос	Анализировать различные формы общения, иметь элементарные навыки культурно-грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях Общение, речевое и неречевое общение,, служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное общение	§8, изучить, выполнить практикум 1, повторить изучен. материал.		
Экономическая сфера (19 часов)									
9	Экономика и её роль в жизни общества.	1	Урок формирования знаний	Фронтальная Лекция	Обмен мнениями по теме «Роль экономики»	Определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества, поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника	§9, , ответ. на вопр. к §		

						экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных экономических процессах Экономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал, капиталист, менеджер, предприниматель, потребности, фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятие, цех			
10	Экономика и потребности.	1	Урок формирования знаний	Самостоятельная Беседа	Опрос	Пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни	§9, изучить, выполнить практикум 1		
11	Экономическая система и собственность.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Лекция	Развернутый ответ	Пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни	§составить таблицу		
12	Производство и производительн	1	Урок формирования и	Индивидуальн ая	Таблица Словарный	Пояснять основной закон бизнеса,	§сост. план		

	ость труда.		совершенствован ия знаний	Самостоятельн ая	диктант	иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни			
13	Товары и услуги.	1	Урок совершенствован ия знаний умений и навыков	Самостоятельн ая индивидуальна я	Презентация групп новой работы	Товар, покупательная способность	§10, ответ. на вопр. к §,		
14	Деньги. Карманные деньги	1	Комбинированны й урок	Коллективная Лекция	Опрос Таблица Тест Защита проектов	деньги, , кредит, инфляция, девальвация, свойства товара и денег, основной закон бизнеса	§10 повторить		
15	Спрос и предложение	1	Урок формирования знаний	Групповая самостоятельн ая	Опрос	Анализировать взаимовлияние цены, спроса и предложения друг на друга, прогнозировать основные тенденции их взаимозависимости на рынке Спрос, предложение, маркетинг, товарный дефицит, покупательная способность, закон спроса и предложения, его воздействие на поведение участников рыночных отношений	§11 изучить, выполнить практикум 1,		
16	Рынок и рыночный механизм.	1	Урок формирования знаний	Урок-лекция	Опрос	Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товары, различать	§12, изучить, выполнить практикум		

						конкуренцию производителей и конкуренцию покупателей, анализировать модели их поведения Обмен, рынок, Обмен и его модели, функции цены	1		
17	Цена, Конкуренция	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Лекция Самостоятельная	Развернутый ответ	Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товары, различать конкуренцию производителей и конкуренцию покупателей, анализировать модели их поведения цена, конкуренция, монополия, олигополия, монополия	§12, ответить на вопросы		
18	Предпринимательство и организационно-правовые нормы.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Лекция	Таблица Словарный диктант	Анализировать тот или иной тип предпринимателя, элементарные правила поведения в экономической сфере; выявлять плюсы и минусы организационно-правовых форм	§13, изучить, выполнить практикум 1		

						предпринимательства Сущность предпринимательской деятельности, типы работников и предпринимателей, знать формы предпринимательства Прибыль, предприниматель, менеджер, риск			
19	Мелкое предпринимательство и фермерское хозяйство.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная	Презентация групп новой работы	Анализировать тот или иной тип предпринимателя, элементарные правила поведения в экономической сфере; выявлять плюсы и минусы организационно- правовых форм предпринимательства Сущность предпринимательской деятельности, типы работников и предпринимателей, знать формы предпринимательства Прибыль, предприниматель, менеджер, риск	§ составить план		

20	Роль государства в экономике	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Коллективная Лекция	Опрос Таблица Тест Защита проектов	Ориентироваться в системе налогообложения, анализировать отдельные виды налогов, экономические мероприятия властей Роль государства в экономике, система налогообложения, способы воздействия на экономику и население, Налогообложение, налог, типы экономических систем, социальная политика, акциз	§14, изучить, выполнить практикум 1		
21	Государственный бюджет.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная индивидуальная	Опрос	Разъяснить возможные варианты предотвращения дефицита государственного бюджета, влияние его на социальные программы государства, Бюджет, сбалансированный бюджет, положительное и отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы	§15,, ответ. на вопр. к §		
22	Семейный бюджет	1	Урок формирования	Индивидуальная	Опрос	Формировать элементарные умения	§15, составить		

			знаний	Самостоятельн ая		семейного бюджета	план семейного бюджета		
23	Труд. Заработная плата и стимулировани е труда.	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Развернутый ответ	Объяснять причины и сущность безработицы, анализировать социальные, психологические проблемы безработных Труд, производственный и непроизводственный труд, категории трудовой деятельности, формы вознаграждения	§1, ответ. на вопр. к §6,		
24	Безработица как социальное явление.	1	Урок формирования и совершенствован ия знаний	Коллективная Лекция	Таблица Словарный диктант	Объяснять причины и сущность безработицы, анализировать социальные, психологические проблемы безработных безработица и ее виды	§ составить таблицу		
25	Страхование.	1	Урок формирования и совершенствован ия знаний	Групповая самостоятельн ая	Презентация групп новой работы	Ориентироваться в системе страхования	§ выучить записи в тетради		
26	Неравенство доходов и экономические меры	1	Комбинированны й урок	Урок-лекция	Опрос	Сформировать практические навыки анализа различных экономических	§ выучить записи в тетради		

	социальной поддержки.					ситуаций в обществе и принятия конструктивных решений о способах преодоления негативных явлений			
27	Контрольно-обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Лекция Самостоятельная	Опрос Таблица Тест Защита проектов	Систематизация знаний об экономической сфере общества Проверить качество усвоения пройденного материала и сформировавшиеся умения и навыки Систематизация знаний по первому информационному блоку проблем, связанных с сущностью общества и т.п.	Повторить изученный материал		
Социальная сфера (8 часов)									
28	Социальная структура	1	Урок формирования знаний	Самостоятельная	Опрос	Разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру общества, анализировать соц. образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью	§17, , ответ. на вопр. к §		

						Социальная структура общества, социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения			
29	Социальная стратификация	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Таблица Словарный диктант	Пояснять на конкретном примере, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать представителей различных классов, составляя их социальный портрет Социальное расслоение, страта, доход, власть, престиж, класс, образ жизни	§18, , ответ. на вопр. к §		
30	Богатые Бедные	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Лекция	Презентация групп новой работы	Уметь вести дискуссию, владеть основами культуры диалога Понятия: неравенство, богатство, роскошь, «новые русские» Анализировать социальную политику в стране Понятия: бедность, порог	§19,20 перес. по плану		

						бедности, нищета			
31	Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения	1	Комбинированный урок	Самостоятельная индивидуальная	Опрос Таблица Тест Защита проектов	Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области межличностных отношений, в том числе отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий Этнос, нация, народность, сущность этнообразующих факторов	§21, , ответ. на вопр. к §		
32	Межнациональные отношения	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Развернутый ответ	Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области межличностных отношений, в том числе отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий Межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная	§22, , ответ. на вопр. к §		

						нетерпимость			
33	Конфликты и пути их разрешения	1	Комбинированный урок		Таблица Словарный диктант	Анализировать конфликтные ситуации и находить оптимальный способ их разрешения особенности этнических конфликтов,, способы их возможного предотвращения Конфликт, субъекты и предмет конфликта, повод и виды конфликтов, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы	§23, , ответ. на вопр. к §		
34	Семья	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Коллективная Лекция	Презентация групп новой работы	Уметь вести дискуссию Понятия: семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья	§24, ответ. на вопр. к §,		

35	Контрольно-обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Групповая самостоятельная	Опрос Таблица Тест Защита проектов	Проверить качество усвоения пройденного материала и сформировавшиеся умения и навыки Систематизация знаний по пройденному курсу	Повторить изученный материал		
----	----------------------------	---	--	---------------------------	--	--	------------------------------	--	--

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Критерии оценивания учащихся 5-9 классов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Критерии	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не	Смешивается теоретический и фактический материал,

		соответствующими фактами	соответствуют друг другу	между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

Виды контроля:

- контрольная работа по материалу
- презентация своего короткого рассказа
- написание анализа текста
- выполнение творческих заданий по темам

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:

Учебник. А.И.Кравченко, Е.Певцова «Обществознание» 8 класс. М.: Русское слово.2008;

дополнительных пособий для учителя:

Книга для преподавателей. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А.Певцовой. 8 класс. Н.С.Кочетков, Волгоград :«Учитель»,2007 ;

Контроль уровня обученности:

Контрольно-измерительные материалы по обществознанию: 8класс. Сост. А.В. Поздеев. –М. 2013г

